

Документ подписан электронной подписью.

Учебный центр «Профакадemia»
(ООО УЦ «Профакадemia»)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО УЦ «Профакадemia»
_____ Н.А.Титов
«02» ноября 2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(подготовка)

«НЯНЯ (работник по присмотру и уходу за детьми)»

Код профессии — 15135

Присваиваемая квалификация – «Няня», 3 уровень
Область профессиональной деятельности: социальное обслуживание

г.Москва

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
1.1. Цель реализации программы	6
1.2. Планируемые результаты обучения	8
1.3. Категория обучающихся	10
1.4. Форма обучения	10
1.5. Режим занятий	10
1.6. Трудоемкость программы	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный (тематический) план	11
2.2. Учебная программа	12
2.3. Сетевая форма обучения	14
2.4. Календарный план	14
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
3.1. Форма итоговой аттестации	14
3.2. Форма промежуточной аттестации	15
3.3. Вопросы тестирования по модулям	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4.1. Литература	21
4.2. Интернет-ресурсы	24
4.3. Кадровое обеспечение	24
4.4. Материально- технические условия реализации программы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы в современных условиях дошкольного образования и социального обслуживания обусловлена требованием к подготовке квалифицированного обслуживающего персонала, способного к организации сопровождения педагогического процесса в новых условиях, чей функционал связан с обслуживанием ребенка в дошкольных образовательных организациях и на дому, решением проблем с присмотром и уходом, организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, соблюдение ими личной гигиены и режима дня, обеспечение психического и физического развития, охране их жизни и здоровья, а так же социальной адаптации в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В последнее время профессия няни становится всё популярнее. Сегодня, когда в яслях и детских садах не хватает мест, родители всё охотнее прибегают к услугам нянь, доверяя опеку над своим чадом совершенно постороннему человеку. В первую очередь, няня занимается уходом за ребенком, обеспечивает ему безопасность и комфорт. В отсутствие мамы няня должна заботиться о малыше так же, как заботится мама, а именно: кормить, водить на прогулки, играть, читать книжки, рассказывать сказки, укладывать спать и т. д. Кроме этого, готовить ребёнку еду, ухаживать за одеждой, стирать, гладить, поддерживать порядок в детской комнате, иногда закупать детское питание, посещать молочную кухню, ходить с ребёнком в поликлинику, кружки, секции, забирать из детского сада и школы, проверять домашнее задание.

Таким образом, няня — это специально подготовленный профессионал в области ухода за детьми. С 2018 года требования к профессии «Няня» были закреплены законодательно Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 № 769н. «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», на основании которого была разработана программа профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В задачи профессионального обучения входит подготовка кадров с начальным (базовым) уровнем квалификации, подготовка по массовым профессиям и специальностям, востребованным на региональных (местных) рынках труда, в том числе по запросам центров и служб занятости населения и организаций.

Документ подписан электронной подписью.

Данная программа предназначена для обучения граждан от 18 лет со средним образованием для получения профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по присмотру и уходу за детьми в возрасте от 1 до 7 лет.

Обучение проводится непосредственно в аудитории ООО УЦ «Профакадемия» (далее - Учебный центр). При обучении слушатели могут пользоваться электронным библиотечным фондом, электронно-правовой системой «Гарант», наглядными средствами.

Практическая подготовка по данной программе организована непосредственно в аудитории Учебном центре.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом индивидуальной программы реабилитации и реализуется при наличии заявления от обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ, в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ООО УЦ «Профакадемия».

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 15135 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (далее – программа) составляют:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями) Статья 351.1.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерство образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 № 769н. «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Документ подписан электронной подписью.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)
- Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 августа 2022 г. N 03-1142 "О направлении методических рекомендаций"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014 г. N 08-1346 "О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 N АК-921/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций");
- Письмо Минпросвещения России от 27.07.2020 N ГД-1033/05 "О направлении методических разъяснений" (вместе с "Методическими разъяснениями по применению норм Федерального закона от 25 мая 2020 г. N 158-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих" (далее - Закон N 158-ФЗ));
- ЛНА организации

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания по присмотру и уходу за детьми в организациях и на дому для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Характеристика вида профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Уровень квалификации
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	Работники по уходу за детьми	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	3
			Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	
			Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	
			Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	

Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки ПС 03.014 Код компетенции
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1

2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, родителем (законным представителем).	ОК 2
3	Анализировать рабочую ситуацию, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ОК 3
4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОК 4
5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 5
6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, родителями (законными представителями)	ОК 6
7	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК 7
8	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности, оказание первой помощи	ОК 8
9	Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое, творческое и нравственное развитие	ОПК 1
10	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и возможностями здоровья	ОПК 2
11	Организовывать мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	ОПК 3
12	Организовывать мероприятия по творческому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ОПК 4
13	Организовывать мероприятия по нравственному развитию в процессе общения	ОПК 5
14	Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника, родителя (законного представителя) об изменениях в его самочувствии	ОПК 6
15	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПК 7
16	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	ОПК 8
17	Смена белья и одежды детей в соответствии с режимом дня, оказание помощи детям с ОВЗ в одевании и раздевании по мере необходимости	ПК 1

18	Приготовление пищи и кормление детей в соответствии с возрастом, формирование у детей навыка самостоятельного приема пищи, оказание помощи при приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей и возможностями здоровья	ПК 2
19	Осуществление гигиенического ухода за детьми, помощь детям при гигиенических процедурах, оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены	ПК 3
20	Укладывание детей в постель и присмотр за ними во время сна, организация сна	ПК 4
21	Организация подвижных, развивающих игр и упражнений с детьми в помещении и на свежем воздухе	ПК 5
22	Сопровождение детей на прогулках, занятиях и мероприятиях	ПК 6
23	Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	ПК 7
24	Контроль и коррекция поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	ПК 8
25	Оказание первой доврачебной помощи	ПК 9
26	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка	ПК 10

1.2 Планируемые результаты обучения:

№	Уметь	Код компетенции
1	Применять требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми, санитарно-гигиенический требований к состоянию помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	ОК-1,2,3,4 ОПК- 2,3,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,8
2	Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска.	ОК-4, 5, 6,7,8 ОПК -1,2,3,4,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,10
3	Осуществлять замену белья и одежды детей по мере необходимости	ОК-1,2,3,4,6,8 ОПК-2,3,7 ПК-1,3,5,6,8,9
4	Поддерживать санитарно-гигиеническое состояние помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	ОК-1,2,3,4,8 ОПК-1,7,8 ПК- 3,4,5,6,7

5	Устанавливать контакт с детьми с учетом их физического и психического состояния	ОК-3,4,5,6,7 ОПК-1,3,4,5,8 ПК-1,2,3,4,5,8
6	Учитывать индивидуальные потребности и возможности и особенности детей в организации ухода за ними	ОК-3,4,8; ОПК-1,2,7; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,10
7	Осуществлять подготовку и проведение кормления детей разного возраста	ОК-1,2,3,4,7,8; ОПК-1,2,6,8; ПК-2,3,7,8,10
8	Проводить развивающие игры и упражнения с детьми разного возраста	ОК-2,3,4,7,8; ОПК-1,2,3,4,5,7; ПК-5,6,8,10
9	Следить за соблюдением гигиены детей разного возраста и проводить гигиенические процедуры	ОК-2,3,4,8; ОПК-1,2,6,7; ПК-1,3,10
10	Организация оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей и укреплению их здоровья	ОК-3,4,6,8; ОПК-1,3,6,7,8; ПК-5,6,8,9
11	Оказывать доврачебную помощь ребенку при заболеваниях и несчастных случаях, осуществлять вызов медицинских служб или работников	ОК-3,4,5,8; ОПК-6,7,8; ПК-5,6,8,9
12	Осуществлять присмотр за детьми с целью обеспечения их безопасности	ОК-1,2,3,5,8; ОПК-1,2,3,4,5,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9
13	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности	ОК-1,2,3,4,6,7,8; ОПК-1,2,3,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,7,8,9
14	Осуществлять уход за детьми с соблюдением санитарно-гигиенического режима	ОК-1,3,4,5,8; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-1,2,3,4,5,6,7
	Знать	
1	Основы физиологии детей дошкольного возраста	ОК-1,4,5,7,8; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	Психологические особенности детей дошкольного возраста, методы и способы диагностики индивидуальных потребностей и особенностей детей	ОК-1,4,5,7,8; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8;

		ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Современные правила, особенности, методы и средства ухода за детьми	ОК-1,4,5; ОПК- 1,2,6,7,8; ПК- 1,2,3,4,9
4	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми	ОК-3,4,5; ОПК- 1,2,6,7,8; ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5	Требования санитарных правил и норм содержания помещений	ОК-3,4,5; ОПК- 1,2,3,4,6,7,8; ПК- 2,3,4,5,7
6	Психолого-педагогические особенности взаимодействия в семье, в коллективе. Специфику семейного воспитания.	ОК-1,3,5,6,7; ОПК-1,2,3,4,5,8; ПК-5,6,8
7	Развивающие игры и упражнения для детей разного возраста	ОК-4,5,6,8; ОПК- 1,3,4,5; ПК-5,6,8
8	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей, с учетом возраста и группы здоровья, и укреплению их здоровья	ОК-1,2,4,5,7,8; ОПК-1,2,3,6,7,8; ПК-2,3,4,5,6,7,8,9
9	Способы обеспечения безопасности деятельности детей, оказания первой помощи	ОК-1,2,3,4,8; ОПК-6,7,8; ПК- 3,7,9
10	Правила и техники кормления. Правила составления полезного меню.	ОК-2,3,4; ОПК- 1,2,6; ПК- 2,3,7,9,10

1.3 Категория обучающихся:

Слушатели, имеющие среднее образование, достигшие 18-летнего возраста.

Не предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.4 Форма обучения:

Программа реализуется в очной форме.

1.5 Режим занятий

Программа профессионального обучения реализуется в течение всего календарного года. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах обучающихся, а также индивидуально.

Документ подписан электронной подписью.

Лекционные/теоретические занятия 9:00 до 19:00 в календарные дни в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность 1 (одного) занятия 45 минут (академический час)

1.6 Трудоемкость программы: 288 акад. часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

	Наименование разделов (модулей) и тем	трудоёмкость	В т.ч.				Формы контроля	
			Лекции/теория	Самостоятельные занятия	Практические занятия/консультации	Контроль		
1	Введение в профессию	42	8	18	14	2	зачет	
2	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	48	14	22	10	2	зачет	
3	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	48	14	20	12	2	зачет	
4	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	48	14	20	12	2	зачет	
5	Сопровождение и помощь в организации деятельности детей дошкольного возраста.	48	14	20	12	2	зачет	
6	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	48	13	23	10	2	зачет	
	Итоговая (квалификационная) аттестация	6				6	экзамен	
Итого:			288 часов					

2.2 Учебная программа

Наименование модуля	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение в профессию	Лекции / самостоятельные занятия (5 час)	Роль няни в жизни человека. Современная няня в российской семье. Особенности профессии, плюсы и минусы работы с детьми. Психология делового общения как важный аспект работы няни. Профстандарт и требования, предъявляемые работодателем. Медицинские противопоказания. Имидж няни. Основные положения СанПиН. Требования охраны труда и пожарной безопасности. Оказание первой помощи.
	Практическое занятие/консультация (4 часа)	Влажная уборка помещения с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения, средствами защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при поражении током, при ожогах, травмах, кровотечениях.
Уход за детьми младенческого возраста	Лекции / самостоятельные занятия (5 час)	Организация ухода за новорожденным. Особенности кормления детей младенческого возраста. Правила кормления детей младенческого возраста. Контроль за развитием и поведением ребенка. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода.
	Практическое занятие/консультация (4 часа)	Этапы пеленания ребенка. Техники кормления. Мытье бутылочек для детского питания, сосок, пустышек, термосов и стерилизаторов для бутылочек, щеточки для мытья бутылочек. Элементы массажа. Направления массажа движений. Способы переноски ребенка грудного возраста Составление таблицы поведенческих реакций, особенностей голосовых и речевых реакций, особенностей сенсорного и психического развития, особенностей двигательного развития первого года жизни

Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Лекции / самостоятельные занятия (5 час)	Психологические особенности ребенка от двух до трех лет. Основные принципы питания детей старше года. Режим дня ребенка с 1го до 3х лет. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Развивающие игрушки для детей раннего возраста. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода
	Практическое занятие/консультация (4 часа)	Составление меню на неделю. Порядок действий по организации приема пищи. Варианты режима дня. Картотека игр.
Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	Лекции / самостоятельные занятия (5 час)	Питание ребенка от 3х лет. Игры и игрушки для детей от 3-х до 4-х лет. Развитие речи у детей от 3х лет. Формирование первичных математических представлений. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Режим дня и рацион питания ребенка 5-6 лет. Теоретические основы формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие/консультация (4 часа)	Составление меню на неделю. Речевые игры. Игры по формированию математических представлений. Физкультминутки, комплексы утренней зарядки, подвижных игр, упражнений
Сопровождение и помощь в организации деятельности детей дошкольного возраста.	Лекции / самостоятельные занятия (5 час)	Этика взаимоотношений внутри семьи. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе.
	Практическое занятие/консультация (4 часа)	Памятка родителям. Компоненты и способы построения игры с учетом возрастных особенностей. Критерии готовности ребенка к школе
Присмотр и уход за детьми дошкольного	Лекции / самостоятельные	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Особенности детей с ограниченными

Документ подписан электронной подписью.

возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	занятия (5 час)	возможностями здоровья. Уход за ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с детьми с различными видами нарушений. Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
	Практическое занятие/консультация (4 часа)	Составление анкеты для анализа особых образовательных потребностей ребенка. Разработка индивидуализированного проекта образовательной деятельности и развития ребенка. Упражнения при использовании метода сенсорной интеграции.

2.3 Сетевая форма обучения - не предусмотрено.

2.4 Календарный план

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течении всего календарного года. По мере набора групп, заявок на индивидуальное обучение по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, консультаций.

Неделя обучения	1 недел я	2 недел я	3 недел я	4 недел я	5 недел я	6 недел я	Итог о ак. час.
Теория/лекции	8	14	14	14	14	13	77
Самостоятельные занятия	18	22	20	20	20	23	123
Практические занятия/консультации	14	10	12	12	12	10	70
Контроль	2	2	2	2	2	8	18

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Форма итоговой аттестации:

квалификационный экзамен по 2 критериям: 1. Тестирование 2. Итоги выполнения практических заданий.

1. Задание (тест) считается выполненным, если слушатели выполнили более 50% из предложенных заданий:

- от 50% до 65% правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»;
- от 65% до 79% правильных ответов теста – оценка «хорошо»;

Документ подписан электронной подписью.

- от 80% до 100% правильных ответов теста – оценка «отлично».

2. Все практические задания курса выполнены.

По результатам успешной сдачи итоговой аттестации слушателям программы выдается Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца (бланк является защищенным от подделок полиграфической продукцией, напечатанный в лицензированной типографии)

3.2. Форма промежуточной аттестации после каждого модуля: зачет в форме тестирования.

Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 65% из предложенных заданий.

3.3. Вопросы тестирования по модулям:

Модуль 1.

1. Няня – это:
2. Дневная няня – это:
3. Основой полноценного социального развития ребенка является:
4. Наблюдение за детьми — это:
5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:
6. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:
7. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
8. С какого возраста допустимо приглашение няни в семью?
9. К критериям психологического здоровья няни относится:
10. К вербальным средствам общения относится:
11. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:
12. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
13. Направлением в методике развития речи у ребенка является:
14. Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть:
15. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять
16. Допускается использование переносных отопительных приборов с инфракрасным излучением?
17. Допускается проветривание в присутствии детей?
18. Сколько раз в день моются игрушки для детей младенческого и раннего возраста?

19. Правила выполнения искусственного дыхания, если оказывает помощь один человек:
20. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти):
21. В случаях артериального кровотечения необходимо:
22. Признаки закрытого перелома костей конечности

Модуль 2.

1. Какие лица не допускаются к уходу за детьми грудного возраста?
2. В чем заключается уход за кожей и слизистыми оболочками у новорожденного и ребенка грудного возраста?
3. Что входит в комплект одежды детей первых месяцев жизни и второго полугодия?
4. В чем заключаются особенности кормления ребенка из бутылочки с соской?
5. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:
6. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:
7. Базовый вид воспитательной деятельности:
8. Шестилетней Марине было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.
- Ой, как красиво! - воскликнула Рита.
- А какие пышные банты! - с восторгом произнесла Наташа.
Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:
- Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!
Необоснованная грубость няни приведет к:
9. У Люды (6 лет) был значок, а у ее брата Димы была конфетка. Девочка хотела конфету и предложила мальчику вместо нее значок. Дети обменялись. А когда конфета была съедена, Люде захотелось вернуть значок. Она потребовала его обратно, но получила отказ. Начала плакать.
Ситуация будет разрешена, если няня произнесет фразу:
10. Лена очень любила свою бабушку, во всем ее слушалась. Родители Лены иногда позволяли себе в присутствии девочки не соглашаться с бабушкой,

грубо прикрикивать на нее. В 5-6 лет Лена тоже стала грубить бабушке, в разговоре применяла такие выражения, как: "Ты еще мне будешь говорить", "Ты еще знаешь", "Ты тоже еще рассуждаешь", "Помолчала бы, я лучше тебя знаю" и т. д.

Негативное влияние на поведение Лены оказал:

11. Роль витаминов:
12. При длительных прогулках в холодную погоду опасно:
13. Практический метод обучения ребенка навыкам движения:
14. К косвенным методам руководства игрой относится:
15. Функция, которую совершенствует ребенок, приобретая игры на музыкальных инструментах:

Модуль 3.

1. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:
2. Исключите виды деятельности не являющиеся ведущими в раннем детстве:
3. Одним из важнейших свойств воображения, которая развивается в игре, является:
4. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:
5. Короткий, бурный, переломный этап формирования личности, в течение которого происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах, — это:
6. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, находятся:
7. Первая ступень познавательной деятельности ребенка:
8. Особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:
9. Возраст ребенка, которому соответствует следующая особенность самосознания: слушает мнение других людей, оценивает себя на основе оценок старших ("Я хороший – так сказала мама"):
10. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:
11. Принципы обучения — это:
12. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу воспитательной деятельности:

13. функции педагогической деятельности:
14. Наиболее эффективным методом диагностики игровой деятельности является:
15. К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относится:
16. К ведущему показателю овладения диалогической речью относится:

Модуль 4.

1. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:
2. К откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствует следующие формы работы с родителями:
3. Найдите неверный ответ. Результатом процесса социализации является:
4. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать
5. Право свободного выбора форм, средств, методов работы в организации физического образования и развития детей обеспечивает принцип:
6. Составляющей частью процесса социализации является:
7. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:
8. Совместная деятельность взрослых с детьми это
9. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям:
10. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:
11. Укажите наиболее важный фактор, влияющий на социально - эмоциональное развитие ребенка:
12. Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:
13. Составляющие психологической готовности ребенка к обучению в школе:
14. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:
15. Обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, одухотворяющей может быть:

Модуль 5.

1. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
2. Игровая деятельность дошкольников – это
3. Компетентностный подход в дошкольном образовании это
4. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:
5. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:

Документ подписан электронной подписью.

6. Основной целью современного дошкольного образования является:
7. Основой формирования детского творческого конструирования является:
8. Предметно-развивающая среда это:
9. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
10. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:
11. Первоначальное обучение дошкольников новому формообразующему движению в рисовании следует начинать с:
12. Предметом педагогической оценки социального развития дошкольников является:
13. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:
14. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста:
15. Социально-личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

Модуль 6.

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это:
2. К биологическим факторам риска не относятся:
3. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
4. Первичные дефекты у детей возникают в результате...
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
6. Для обеспечения самостоятельной двигательной активности в течение дня необходимо
7. К основным методам коррекции относятся:
8. Вещество, с недостатком которого может быть связано ухудшение зрения:
9. Наиболее ранним признаком утомления являются:
10. Отдел позвоночника человека, следующий за шейным:
11. Искривление позвоночника может возникнуть, если ребенок:
12. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
13. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
14. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

15. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.:

Итоговая аттестация

1. Наблюдение за детьми — это:
2. Няня – это:
3. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
4. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:
5. Базовый вид воспитательной деятельности:
6. У Люды (6 лет) был значок, а у ее брата Димы была конфетка. Девочка хотела конфету и предложила мальчику вместо нее значок. Дети обменялись. А когда конфета была съедена, Люде захотелось вернуть значок. Она потребовала его обратно, но получила отказ. Начала плакать.
7. Ситуация будет разрешена, если няня произнесет фразу:
8. К методам и приемам обучения рассказыванию по игрушке в среднем возрасте относится:
9. К методам и приемам обучения рассказыванию по картине в младшем возрасте относится:
10. Короткий, бурный, переломный этап формирования личности, в течение которого происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах, — это:
11. Первая ступень познавательной деятельности ребенка:
12. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:
13. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста:
14. К наиболее эффективным методам обучения детей рассказыванию в старшем возрасте относится:
15. Основной важный фактор, влияющий на социально-эмоциональное развитие ребёнка:
16. В содержание утренней гимнастики детей раннего дошкольного возраста входит:
17. Первая в России специальная школа для детей с ОВЗ была создана благодаря участию:
18. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Документ подписан электронной подписью.

19. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания:
20. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:
21. Наиболее ранним признаком утомления являются:
22. Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ:
23. Правила освобождения от действия электрического тока
24. Общая продолжительность использования ЭСО для детей до 10 лет?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

4.1.1. Основная литература:

1. Защита прокурором прав несовершеннолетних: практическое пособие (коллектив авторов; под ред. д.ю.н., проф. О.Н. Коршуновой) // "Юстиция", 2021 г.
2. Спирина Надежда Павловна, Александрова Лада Юрьевна Спирина, Александрова: Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению./ Учеб. пособие для подготовительного - первого классов.// Владос, 2018. С.96
3. Тьюторство : сопровождение особого ребенка : учебное пособие / сост.: О. Ю. Гребешкова, А. В. Мантикова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 72 с.
4. Татьяна Высокова: Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО: Учитель, 2020 . С.79
5. Колдина Д. Н. Гербова В. В. Колдина Д. Н. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Помораева И. А., Позина В. А./Комплект пособий для развития детей раннего возраста 2-3 года (аппликация, лепка, развитие речи, соц-ком.развитие, фэмп). Программа "От рождения до школы" //Изд. Мозаика-Синтез, 2021
6. Степаненкова Э. Я., Федорова С. Ю.,Харченко Т. Е. Комплект пособий для развития детей раннего возраста 2-3 года (сборник подвижных игр, планы физкультурных занятий, утренняя гимнастика). Программа "От рождения до школы"// Изд. Мозаика-Синтез, 2021
7. Родительская плата за присмотр и уход за детьми (О. Марова, журнал "Автономные учреждения: бухгалтерский учет и налогообложение", N 3,

март 2016 г.)

4.1.2. Дополнительная литература:

8. Алейникова, Т.В. Возрастная психофизиология : Учеб.пособие для вузов / Науч.ред.Г.А.Кураев. - Ростов н/Д : ООО "ЦВВР", 2000. - 201с.
9. Дробышева Т. В., Романовская М. А. Системная детерминация эффектов ранней социализации: образ няни в представлениях мамы воспитанника // Развитие психологии в системе человекознания. Т. 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 354–357.
10. Дробышева Т. В., Романовская М. А. Взаимодействие со сверстниками «нянечных детей» как показатель социально-психологической незрелости формирующейся личности // Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития общества. Материалы VII Всерос. науч.-практ. конференции. М., 2011. 90 с.
11. Романовская М. А. Психологический портрет «нянечного ребенка»: положительные и отрицательные эффекты присутствия няни в раннем возрасте // Психология – наука будущего. Материалы V международной конференции молодых ученых / Отв. ред. А. Л. Журавлев и др. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 534–536
12. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2006.
13. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов-на-Дону, 2005.
14. Капитан Т.В. / Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. МЕДпресс-информ: М., 2004.
15. Ежова Н. В. Солодухо Н. Н. / Сестринское дело в педиатрии. Минск, 1999
16. Павлова, Л. Педагогика для самых маленьких: девятый месяц / Л. Павлова // 9 месяцев. – 2010. – N 9. – С.90-98.
17. Павлова, Л. Педагогика для самых маленьких: восьмой месяц /Л. Павлова // 9 месяцев. – 2010. – N 8. – С.82-87.
18. Забегайлова, С. Какую книжку купить ребенку? / С. Забегайлова // Лиза. Мой ребенок. – 2007. – N 1. – С.70-71.
19. Карельская, Е. Г. Речистые наши малыши / Е. Г. Карельская // Лиза. Мой ребенок. –2007. – N 9. – С. 134-136.
20. Матушкина, О. Я – знайка! / О. Я. Матушкина // Лиза. Мой ребенок. – 2008. – N 5. – С. 118-123.
21. Смирнова, Е. Мария Монтессори: система дошкольного воспитания / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2007. – N 2. – С. 110-114.
22. Шибанова, А. Ай да наши пальчики! / А. Шибанова // Лиза. Мой ребенок. – 2007. – N 7. – С.142-144.
23. Я хочу быть умницей // Лиза. Мой ребенок. – 2007. – N 2. – С.86-91.

24. Антонова, Т. В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: Автореферат дис. .к.п.н. М., 1987, 16 с.
25. Арушанова, А. Г. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников/ А. Г. Арушанова, В. В. Коннова, Е. С. Рычагова // Детский сад от А до Я: журнал., 2014. - №5. - С. 22 - 38 .
26. Бабаева, Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников/ Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская // Детский сад: теория и практика., 2011. - № 1. - С. 74 - 85.
27. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Р. С. Буре // Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 80 с.
28. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии/Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт., 2017. - 200 с.
29. Голубева, Н. В. Коммуникативный процесс / Н. В. Голубева // Психологический журнал, 2010. - №4. - С. 52 - 59.
30. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников: пособие для воспитат. дет. сада / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк - М.: Изд-во МГУ, 1986. – 142 с.
31. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
32. Гайдар К.М. Практикум по психодиагностике. Часть 3. Психодиагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению / К.М.Гайдар, Н.И.Вьюнова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 1999.
33. Давыдова В.И. Подготовка детей к обучению в школе /В.И.Давыдова, О.М.Трофимчук, Т.В.Башак, И.Ю.Кривошеина, О.Д.Усманова. – Челябинск, 2007. – 142 с.
34. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 1999. – 175 с.
35. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера. – 2001. – 464 с.
36. Нижегородцева Н.В. психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей / Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
37. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Л.Ф.Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
38. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе / Т.Л.Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -128 с.

- 39.Филлипова Ю.В. Детская психодиагностика: Практические занятия. Методические указания / Ю.В.Филлипова. – Ярославль: Институт «Открытое общество», 2003. – 39 с.
- 40.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А.Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.
- 41.Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е.В.Шитова. – Волгоград: учитель, 2009. – 169 с.
- 42.Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – 213 с.
- 43.Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
- 44.Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции //Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М., 2010. – С. 139-148.
- 45.Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
- 46.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Б.Паутовой, И.Н.Чижовой. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. -56 с.
- 47.Ростовых, Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/8464.pdf>.
- 48.Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.
- 49.Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типо-графия «Старая Вятка», 2017. – 699 с.

4.2. Интернет-ресурсы:

1. Правительство России <http://government.ru/rugovclassifier/685/events/?page=3>
2. Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru/>

Документ подписан электронной подписью.

3. Газета «Элитный персонал» <http://www.e-personal.ru/>
4. Журнал «Работа и зарплата» <http://rabotaandzarplata.ru/>
5. Журнал «Гид молодого специалиста» <http://career.ru/>
6. Интернет-журнал "Работа в России" <http://labor.ru/>
7. Информационно-справочная система выбора профессии «В помощь школьнику.ру» <http://www.shkolniku.ru/about>
8. Энциклопедия «Карьера» <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>
9. Дети-инвалиды в детских оздоровительных лагерях. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/174215/deti-invalidy-v-detskikh-ozdorovitelnykh-lageryakh>.
10. Детский научный робототехнический лагерь. Электронный ресурс. Режим доступа. <https://smartcamp.ru/nanorobocamp/#hashabout>
11. Воспитатели www.vospitатели.ru
12. Портал о детях и семье www.7ya.ru
13. Раннее развитие детей. Сайт Л. Даниловой www.danilova.ru
14. Сайт для родителей о детях www.ua.ua.info

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового характера или по договору самозанятого.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие педагогического образования или образования по профилю дисциплины;
- наличие документа о повышении квалификации по профилю или профессиональной переподготовке не менее 5 лет;
- опыт работы по преподавательской деятельности не менее 3-х лет;
- полное отсутствие любых ограничений на ведение педагогической практики, обозначенных в законодательстве РФ;
- прохождение всех видов обязательных медосмотров.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

1. Аренда помещений по договору с ООО «Траст Конг» от 01.08.2022 г.;
2. Договор оказания первичной медико-санитарной помощи с ООО «НВ-Медика» от 08.08.2022 г.;
3. Аудиторный класс с столами (10 шт) и стульями (18 шт), компьютерной техникой (ПК, проектор, принтер), флип-чартом, программным обеспечением для проведения презентаций в очном формате с доступом в сеть Интернет, акустический усилитель 1 шт, колонки 2 шт.;

Документ подписан электронной подписью.

4. Пособия и материалы для отработки практических навыков (оказания первой помощи, проведения массажа, пеленания, кормления)
5. Библиотека (в т.ч. электронная);
6. В помещении наличие масок, перчаток, дезинфицирующих, антисептических средств, рециркулятора, кулера, шкафов;
7. Доступ к образовательным ресурсам в рабочее время.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0108B09300B9AF068D49DDED719FA073CE
Владелец:	1057746698833, 05995465731, 7701593249, 550502912750, info@profacademia.ru, ООО УЦ "ПРОФАКАДЕМИЯ", Учебно-методический отдел, Руководитель отдела УЦ Профакадемия, ООО УЦ "ПРОФАКАДЕМИЯ", Евсеева, Марина Томсыновна, RU, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ СОКОЛИНАЯ ГОРА, г. Москва, ПЕР БАРАБАННЫЙ, Д. 3, ЭТ. ТЕХН.,ПОМ. VI, КОМ.2
Издатель:	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, проспект Московский, д.12, г. Ярославль, Ярославская область, RU, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru, 7605016030
Срок действия:	Действителен с: 02.03.2023 11:47:43 UTC+03 Действителен до: 02.03.2024 11:57:43 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	25.04.2023 12:02:25 UTC+03
Штамп времени (TSP):	Время: 25.04.2023 12:02:23 UTC+03 Статус: Запрос успешно обработан