

Документ подписан электронной подписью.



Учебный центр «Профакадемия» (ООО УЦ «Профакадемия»)

107023, г. Москва, Барабанный переулок, д.3, этаж техн., пом. VI, ком.2, ОГРН 1057746698833, ИНН/КПП 7701593249/771901001,
расчетный счет 40702810200030007007, к/с 3010181000000000201 БИК 044525201 ПАО АКБ Авангард.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО УЦ «Профакадемия»

Н.А. Титов

«20» ноября 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ООО УЦ «ПРОФАКАДЕМИЯ»

г. Москва

Документ подписан электронной подписью.

Используемые термины:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Здоровьесбережение – это активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека.

Инклюзивное образование (включенное образование) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ООО УЦ «Профакадemia» (далее - Центр).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- Конвенцией ООН "О правах инвалидов" от 13 декабря 2006 г.;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

Документ подписан электронной подписью.

- этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 г. N 1309;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292;
 - Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
 - Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
 - Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн;
 - Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29 июня 2015 г. № АК- 1782/05;
 - Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 №01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515;
 - Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего

Документ подписан электронной подписью.

профессионального образования, утвержденными письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443.

- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);
- Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
- Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 N АК-921/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций");
- Письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-820/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 21.02.2014 № АК-316/06 «Методическими рекомендациями по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации»;
- Письмом Минобрнауки России от 12.03.2015 № АК-610/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- иными локальными нормативными актами Центра.

1.3. Действие положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих образовательные программы Центра;
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников Центра, участвующих в организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- координация деятельности структурных подразделений Центра по обеспечению условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ;

Документ подписан электронной подписью.

- ведение единого учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- мониторинг потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения.

1.5. Деятельность Центра по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется внутренними локальными нормативными актами.

1.6. На официальном сайте Центра (www.profacademia.ru) в соответствующих разделах размещается и актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также об адаптированных образовательных программах для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. В пределах своей компетенции структурные подразделения Центра решают вопросы по обеспечению и организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.8. Координацию деятельности структурных подразделений Центра по обеспечению условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ осуществляет Учебно-методический отдел (далее - УМО).

1.9. Копия настоящего Положения должна находиться в структурных подразделениях, осуществляющих образовательный процесс, ведущих работу по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также размещена на официальном сайте Центра для ознакомления заинтересованными лицами.

2. Особенности организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Организация приема (консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (опекунов) по вопросам приема и обучения, прием документов на поступление, подготовка рекламно-информационных материалов) возложены на специалиста (методиста) УМО.

2.2. Организация приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центр осуществляется в соответствии с утвержденными правилами приема на обучение по образовательным программам дополнительного профессионального обучения, профессионального обучения, обучения детей и взрослых.

3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

Документ подписан электронной подписью.

- адаптация официального сайта Центра в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий крупным (высота прописных букв не менее 7.5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

3.2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3.3. для обучающихся, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1. Учет контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ведется Учебно-методическим отделом.

4.2. Комплексное сопровождение и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы и определяется целями, построением, содержанием и методами образовательного процесса. Комплексное сопровождение образовательного процесса включает в себя организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение.

4.3. Организационно-педагогическое сопровождение (далее - ОПС) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает контроль над освоением образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым или индивидуальным учебными планами. ОПС включает в себя, при

Документ подписан электронной подписью.

необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций по результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации).

4.4. Социально-психологическое сопровождение (далее - СПС) при необходимости оказывается инвалидам и лицам с ОВЗ.

СПС предусматривает:

- создание благоприятного социально-психологического климата для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к процессу обучения;
- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в Центре толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Руководителя Центра и УМО.

5.2. Руководитель координирует и согласовывает заявки на приобретение и модернизацию специализированных технических средств обучения, программного обеспечения.

5.3. УМО организует помощь сотрудникам, обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в использовании специализированных, технических и программных средств обучения.

5.4. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушениями слуха.

5.5. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

6. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом индивидуальной программы реабилитации и реализуется при наличии заявления от обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости увеличиваются сроки профессионального обучения.

6.2. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателями и методистами центра с наличием профильного образования.

Документ подписан электронной подписью.

6.3. Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.4. Адаптированные образовательные программы при разработке могут включать специализированные адаптационные дисциплины (модули), адаптированные информационно-образовательные ресурсы.

6.5. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, в том числе по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

6.6. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с различными нарушениями здоровья может обеспечиваться выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

6.7. Исходя из состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, учебные занятия могут организовываться как совместно с другими обучающимися в академической группе, так и индивидуально, в том числе удалённо с использованием дистанционных образовательных технологий. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6.8. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации слушателей-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.9. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического

Документ подписан электронной подписью.

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых слушателем-инвалидом трудовых функций

6.10. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.11. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7. Создание безбарьерной архитектурной среды

7.1. Вопросы создания в Центре безбарьерной архитектурной среды возложены на руководителя Центра и УМО.

7.2. УМО создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечивает доступ к зданиям, помещениям, аудиториям Центра, а именно:

- наличие приспособленной входной группы здания для лиц с ОВЗ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров и др. устройств и приспособлений);
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание там (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров)
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и др.). Обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями слушателей с ограниченными возможностями, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.
- наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина

Документ подписан электронной подписью.

прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема).

8. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

8.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на руководителя УМО.

8.2. При необходимости для обеспечения образовательного процесса могут быть привлечены: тьютор, сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагог (для студентов с нарушением зрения), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, психолог и другие специалисты.

- Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между слушателем-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.
- Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.
- Сурдопедагог — это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.
- Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.
- Технический ассистент – оказывает необходимую техническую помощь.

Документ подписан электронной подписью.

8.3. Сотрудникам существующих в Центре структурных подразделений могут вменяться дополнительные функциональные обязанности, аналогичные обязанностям специалистов, указанных в п.п.8.2. настоящего Положения с внесением соответствующих изменений в должностные инструкции.

8.4. Для научно-педагогических работников и иных сотрудников Центра организуются курсы повышения квалификации в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

8. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его Руководителем Центра на основании решения Учебно-методического совета центра.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения Учебно-методического совета и утверждаются Руководителем Центра.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0108B09300B9AF068D49DDED719FA073CE
Владелец:	1057746698833, 05995465731, 7701593249, 550502912750, umo@profacademia.ru, ООО УЦ "ПРОФАКАДЕМИЯ", Учебно-методический отдел, Руководитель отдела УЦ Профакадемия, ООО УЦ "ПРОФАКАДЕМИЯ", Евсеева, Марина Томсыновна, RU, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ СОКОЛИНАЯ ГОРА, г. Москва, ПЕР БАРАБАННЫЙ, Д. 3, ЭТ. ТЕХН., ПОМ. VI, КОМ.2
Издатель:	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, проспект Московский, д.12, г. Ярославль, Ярославская область, RU, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru, 7605016030
Срок действия:	Действителен с: 02.03.2023 11:47:43 UTC+03 Действителен до: 02.03.2024 11:57:43 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	25.04.2023 12:14:35 UTC+03
Штамп времени (TSP):	Время: 25.04.2023 12:14:33 UTC+03 Статус: Запрос успешно обработан